Студент 4 курса СЗО ТДС

иерей Дмитрий Валерьевич Иванов

(сан, фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

**САМОАНАЛИЗ УРОКА**

**в церковно-приходской Воскресной школе**

**при храме Святого Праведного Иосифа Обручника и Святого Семейства**

**Предмет:** Основы христианской нравственности.

**Тема урока:** "Страстная седмица".

**Дата проведения:** 27 апреля.

На уроке присутствовало 15 учащихся младшего и среднего школьного возраста (9-11 лет).

Целью урока было ознакомление детей со значением дней Страстной седмицы. Ознакомление включало в себя рассказ о событиях каждого дня последней недели земной жизни Господа Иисуса Христа в соответствии с текстом Евангелий и толкованиями святых отцов, а также знакомство с богослужебными особенностями Страстной седмицы.

Тема для детей оказалась интересной. Для ввода в тему использовался приём повторения материала, изученного на предыдущем уроке. Мы вместе с детьми вспомнили события Входа Господня в Иерусалим и поразмышляли над тем, почему так радостно встречавшие Христа люди вскоре стали требовать Его казни.

По типу проведённый урок относился к уроку открытия новых знаний. Учебные задачи, которые я ставил перед собой: сформировать представление о событиях Страстной недели, Воскресении Иисуса Христа, - сочетались с воспитательными: формирование понимания нравственных оснований христианской веры и православной культуры, значимости умения переносить жизненные испытания. Кроме того, в ходе занятия предполагалось развитие универсальных учебных действий: навыков смыслового чтения, вывода следствий, нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, выделения морального содержания действия.

При проведении занятия я ориентировался на принцип вовлечённости детей в учебный процесс. Урок был построен в форме активного диалога с учениками.

Для раскрытия темы я на этапе открытия новых знаний использовал наглядные материалы: интерактивную слайдовую презентацию с репродукциями икон, иллюстрирующих события каждого дня Страстной седмицы; для рассказа о Великой Субботе использовался содержательный видеофильм.

На всех этапах урока я использовал активные методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. На первом этапе я использовал метод постановки проблемной задачи. На втором поисковый метод и метод анализа конкретной ситуации (событий каждого дня Страстной недели, содержание притч). В ходе урока, на основном этапе освоения новых знаний была организована групповая работа, потому что при открытии новых знаний детям интереснее и удобнее обсуждать их друг с другом, вместе находить ответы на поставленные вопросы.

Учащиеся на уроке были достаточно активны, внимательны, работоспособны, вежливы, терпеливы по отношению друг к другу, излагали изучаемый материал последовательно, логично. В течения занятия я задавал детям контрольные вопросы, осуществляя качественную оценку освоения знаний. Завершился урок, общим обсуждением полученных знаний.

Я считаю, что данный урок цели достиг. Материал, подобранный для урока, был доступен для всех учащихся, присутствующих на уроке. Выбранный тип и форма проведения урока себя оправдали. Показателем эффективности усвоения знаний, по моему мнению, явились активная познавательная и творческая деятельность учащихся в течении всего занятия.